

Ханты-мансийский автономный округ—Югра
город Нижневартовск
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «МЕДВЕЖОНОК»

ПРОЕКТ

*Тема: « Развитие сетевого взаимодействия
МБДОУ ДС №31 «Медвежонок»
с учреждениями социума, как залог успешной
реализации ФГОС ДО»*



Тип проекта: административный, долгосрочный

Место реализации: МБДОУ ДС №31 «Медвежонок», территории социальных партнеров, семьи воспитанников.

Участники проекта: дети-педагоги-родители-социальные институты г.Нижневартовска

Автор проекта: заместитель заведующего по ВМР Жданова А.Р.

Основной состав группы:

заведующий Дирлам Н.В.,

заместитель заведующего по ВМР Жданова А.Р.

педагог дополнительного образования Хисамова Т.Н., Бураншин А.Р.

инструктор по физической культуре Болдырева Л.Л.

воспитатель Зиянгирова Э.Р.,

Нижневартовск - 2018 год

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта	Развитие сетевого взаимодействия МБДОУ ДС №31 «Медвежонок» с учреждениями социума, как залог успешной реализации ФГОС ДО.
Основания для разработки	Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.
Цель проекта	Создание системы взаимосоотрудничества ДОУ с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> ▪ разработать стратегию и тактику организации взаимодействия с социально значимыми партнёрами; ▪ создать условия позитивного изменения дошкольного образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и общественными ожиданиями; ▪ установить партнёрские отношения с сообществом для поддержания благоприятного (как для дошкольного образовательного учреждения, так и сообщества) общественного окружения; ▪ развивать у всех участников образовательного процесса коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации; ▪ стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, малой родины; ▪ формировать положительный имидж дошкольного образовательного учреждения в местном социуме.
Структура проекта	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Содержание проблемы. ➤ Цели и задачи проекта. ➤ Ожидаемые результаты реализации проекта. ➤ Концепция решения проблемы. ➤ Ресурсное обеспечение проекта. ➤ Распределение обязанностей в команде. ➤ Этапы реализации. ➤ Критерии оценки результата.
Сроки и этапы реализации	<p>I этап – подготовительный (май – август 2018)</p> <p>II этап – практический (сентябрь 2018 - май 2019)</p> <p>III этап - оценочно-рефлексивный (июнь – сентябрь 2019)</p>

Назначение проекта	Проект является целеполагающим документом деятельности МБДОУ ДС №31 «Медвежонок» на 2018-2019гг.
Ожидаемый конечный результат реализации проекта	Создание системы взаимодействия ДОУ с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов
Система организации контроля за исполнением проекта	Контроль в рамках проекта осуществляет заведующий ДОУ

Введение

С 1 сентября 2013 г. вступил в силу Новый федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором впервые дошкольное образование закреплено в качестве уровня общего образования. Такой подход сделал необходимой разработку федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Разработчики стандарта заложили в документе несколько принципов, из которых самый главный – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека. Ключевая линия дошкольного детства — это приобщение к ценностям культуры, социализация ребенка в обществе, а не обучение его письму, счету и чтению.

В Концепции социального развития детей дошкольного возраста перед образовательными учреждениями ставится триединая цель:

- 1) «воспитывать культурного человека (субъекта культуры);
- 2) свободного гражданина (субъекта истории, общества);
- 3) творческую индивидуальность (субъекта деятельности, саморазвития)».

Реализация этой цели направлена на решение следующих задач:

- воспитание в человеке способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности;
- развитие способности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- развитие способности самоопределения, самоактуализации на основе воспроизведения, освоения, присвоения культурного опыта предыдущих поколений;
- становление потребности и способности общения с миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

Актуальность и значимость поставленных обществом задач позволяет сделать вывод, что социально-личностное развитие ребенка является одним из ведущих направлений в деятельности дошкольных образовательных учреждений разного уровня. Педагоги дошкольного образования охватывают тот период, когда закладываются основные структуры личности ребенка. Одной из важнейших задач Стандарта на современном этапе становится формирование творческой личности. Человек будущего должен быть созидателем, с активным творческим началом. Творчески одаренные люди востребованы в любых сферах деятельности. Научные изобретения, новые товары или услуги, успешные предприятия – все это продукт деятельности креативных людей, способных нестандартно мыслить, находить новые подходы и необычные решения в любых ситуациях. А развивать творческие способности надо начинать уже в детстве.

Проблема: В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы

ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. В этом сложном процессе становления человека немало зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти свое место в жизни и реализовать собственный потенциал.

На первый взгляд, кажется, что социальный мир ребенка-дошкольника невелик. Это его семья, взрослые и сверстники, которых он встречает в детском саду. Однако люди, окружающие ребенка, вступают в разнообразные взаимоотношения — родственные, дружеские, профессионально-трудовые и пр. Поэтому уже в дошкольном возрасте у детей необходимо сформировать представление о многообразии человеческих отношений, рассказать им о правилах и нормах жизни в обществе, вооружить моделями поведения, которые помогут им адекватно реагировать на происходящее в конкретных жизненных ситуациях. Иными словами, дошкольное учреждение призвано управлять процессом социализации.

Достаточно ясным представляется, что для детского сада в условиях внедрения ФГОС ДО очень важно привлекать к процессу воспитания все дополнительные образовательные ресурсы, имеющиеся резервы. Одним из таких резервов является институт социального партнерства, чьи возможности для решения задач социализации подрастающего поколения еще не до конца осознаются и используются образовательными учреждениями. До настоящего времени это взаимодействие в основном носило ситуативный характер, не было отработано четкой слаженной системы.

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.

В дошкольном возрасте происходит становление базовых характеристик личности: самооценки, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в общении с людьми. В условиях недостаточно благоприятной социальной среды, ограниченности контактов у ребенка этот процесс затруднен. Дошкольному образовательному учреждению, чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей, из «закрытой», достаточно автономной системы, какой оно было долгие годы, необходимо перейти на новый уровень взаимодействия со средой (социумом), выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стать «открытой системой».

Понятие «открытое дошкольное учреждение» включает широкий спектр признаков. Открытое дошкольное учреждение – это, прежде всего, «окно в мир»; оно открыто для межличностного и группового общения как для детей, так и для взрослых. Такое дошкольное образовательное учреждение расширяет и укрепляет взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей, предприятиями, культурно-

досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти.

Цель деятельности дошкольного образовательного учреждения открытого типа в микросоциуме состоит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.

Для того чтобы понять, как максимально полно использовать потенциал социального партнерства в условиях введения ФГОС ДО, руководителю дошкольного образовательного учреждения необходимо четко осознавать миссию и ценности конкретного ДООУ, цели его развития и возможности привлечения социальных партнеров для их достижения; владеть методами, формами, технологиями организации взаимодействия с социальными партнерами; предвидеть возможные результаты партнерства для развития ДООУ, повышения качества образовательных услуг (ориентировка на положительный результат совместной деятельности совершенствование процесса социального и личностного становления дошкольника).

Поэтому, в целях создания системы взаимовыгодного сотрудничества с социумом города Нижневартовска, усилиями педагогов дошкольного образовательного учреждения был запущен долгосрочный проект «Развитие сетевого взаимодействия МБДОУ ДС №31 «Медвежонок» с учреждениями социума, как залог успешной реализации ФГОС ДО».

Цель: создание системы взаимосотрудничества ДООУ с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

Задачи:

1. разработать стратегию и тактику организации взаимодействия с социально значимыми партнёрами;
2. создать условия позитивного изменения дошкольного образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и общественными ожиданиями;
3. установить партнёрские отношения с сообществом для поддержания благоприятного (как для дошкольного образовательного учреждения, так и сообщества) общественного окружения;
4. развивать у всех участников образовательного процесса коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации;
5. стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, малой родины;
6. формировать положительный имидж дошкольного образовательного учреждения в местном социуме.

Принципы реализации проекта:

- ✓ доступность
- ✓ реалистичность
- ✓ широкая сеть социального партнерства

Целевая аудитория: педагоги, воспитатели, родители, воспитанники

Количество участников: неограниченное

Ожидаемые результаты:

- ✓ создание системы взаимодействия ДОО с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов;
- ✓ становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира;
- ✓ повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов;
- ✓ рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами;
- ✓ системное повышение мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к изменению содержания работы по формированию эмоционально чувственного восприятия окружающего мира в рамках сотрудничества, равенства и партнерства в отношениях ребенка и взрослого, социальных институтов района;
- ✓ создание условий для профессионального развития педагогов дошкольного образовательного учреждения в целях повышения рейтинга и формирования положительного имиджа детского сада;
- ✓ обеспечение информационной осведомленности социальных институтов района о деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- ✓ создание единой воспитательной системы:
 - для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО;
 - формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
 - воспитания уважения к труду взрослых.

Концептуальные подходы к решению проблемы:

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- * добровольность сторон;
- * уважение интересов друг друга;

- * соблюдение законов и иных нормативных актов;
- * учета запросов общественности;
- * сохранения имиджа учреждения в обществе;
- * установление коммуникаций между детским садом и социумом;
- * обязательность исполнения договоренности;
- * ответственность за нарушение соглашений.

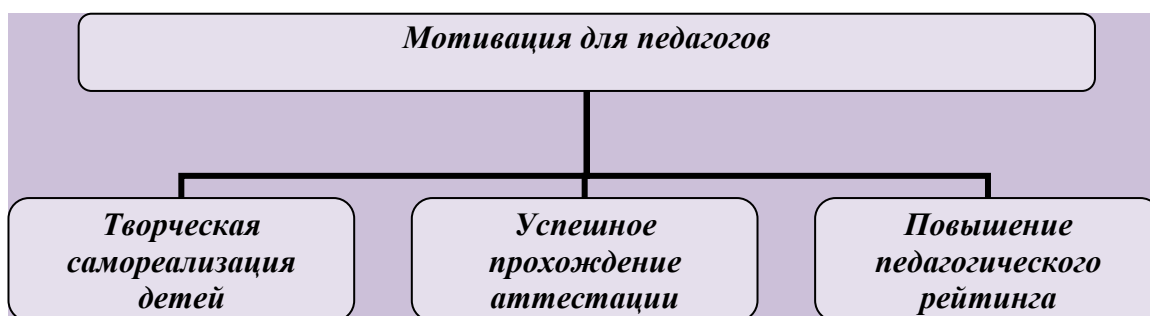
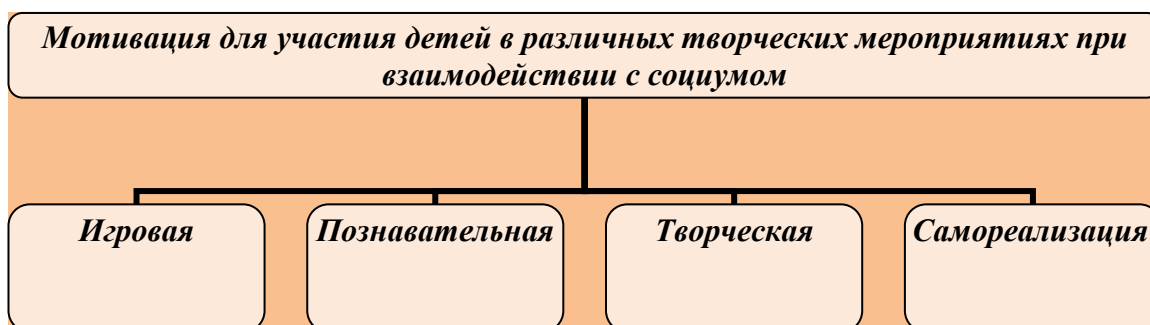
В организации взаимовыгодных отношений с социальными институтами руководитель занимает центральное место.

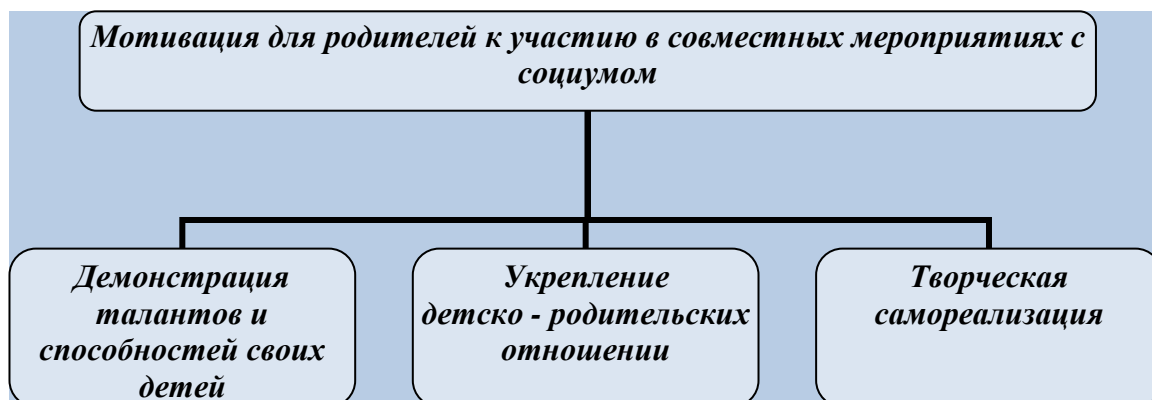
Цель руководителя – создание системы взаимосотрудничества с микросоциумом в воспитании детей дошкольного возраста.

Задачи руководителя:

1. Привлечение социальных институтов к сотрудничеству с ДОУ;
2. Заключение договоров о сотрудничестве;
3. Осуществление контроля за выполнением условий договоров;
4. Планирование совместной деятельности, назначение ответственных лиц за проведение мероприятий;
5. Организация совместных совещаний;
6. Проведение мониторинга качества совместной работы.

Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества. Разработка проекта социального взаимодействия строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.





Таким образом, мотивация деятельности является необходимым условием развития творческой активности и инициативности при взаимодействии ДОО с социальными объектами.

Выбор наиболее оптимальных для нас форм, раскрывающих творческий потенциал участников, опирается на несколько факторов:

- учет интересов и склонностей, творческих предпочтений детей;
- реальное сопоставление своих возможностей с предлагаемыми условиями проведения;
- соответствие тематики мероприятия возрастным особенностям детей;
- смежность темы выставки, конкурса с лексическими темами, реализуемыми в ДОО, социальной действительности, окружающей ребенка-дошкольника.

В сотрудничестве с социальными партнёрами мы обогащаем знания, умения детей в различных видах спорта, искусства, художественного творчества, учим делать правильный выбор по интересам, развиваем личностные качества.

Во главу становится педагогическая функция: как воспитывать, как учить, как развить ребёнка, чтобы он легко адаптировался к школьному обучению. Чтобы эффективно выполнять педагогическую функцию, мы должны пересматривать содержание и качество образовательной работы с детьми, искать пути индивидуализации развития каждого ребёнка.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала, воспитанников, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В настоящее время очень актуальна проблема социализации детей. Нужно отметить, что самую главную роль в решении этой проблемы решает педагог и педагогический коллектив. Взаимодействие не может проходить только через одного педагога, так как сам процесс организации социального

партнерства подразумевает деятельность всего педагогического коллектива ДОУ.

Педагогам необходимо сохранить индивидуальность каждого ребёнка, обеспечить гармоничное физическое и психическое развитие детей. Проблему социализации ребёнка можно решить использованием практических методов и форм работы.

Таким образом, можно сделать вывод, что только слаженная работа педагогического коллектива, личная заинтересованность каждого педагога в отдельности, определение и реализация эффективных форм взаимодействия даёт положительные результаты в организации работы с социальными партнёрами, которые помогают образовательному учреждению в социальном развитии детей дошкольного возраста.

Взаимодействие с социальными партнёрами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности, опыта в ДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Практика работы нашего дошкольного образовательного учреждения с социальными партнёрами показывает, что подготовка жизнеспособного, свободомыслящего и активнодействующего человека – гражданина новой России может осуществляться в условиях социального партнерства.

Организация сетевого взаимодействия с социумом формирует устойчивую систему ценностей ребенка выступающих в качестве внутренних регуляторов его поведения в любых ситуациях, делает успешной подготовку к школьному обучению, оптимизирует взаимодействие взрослого и дошкольника, способствует успешной социализации личности дошкольника, дает возможность реализации личностно ориентированного подхода к воспитаннику, совершенствует профессиональную компетентность педагога.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей нашего ДОУ, их дифференциация по направлениям позволили спланировать и организовать совместную работу детского сада с такими социальными институтами:

В нашем детском саду на протяжении многих лет сложилась эффективная система взаимодействия с объектами социального окружения, которая способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей детей и взрослых, поскольку она предполагает участие в различного рода выставках, конкурсах, мастер-классах, где наиболее полно раскрываются творческие возможности каждого участника образовательного процесса. Сотрудничество с социальными объектами позволяет интегрировать в себе практически все образовательные области. Система сетевого взаимодействия имеет возможность использования помещений школы, дошкольных учреждений, учреждений культуры для организации дополнительного образования детей, поддержки развития детской одарённости, обеспечение фактического расширения социума, в который включены дети дошкольного возраста.

Этапы реализации проекта: разработка проекта сетевого взаимодействия строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

Первый этап – подготовительный (май – август 2018)

Цель - определение форм взаимодействия с объектами социума.

Задачи данного этапа:

- ✓ анализ объектов социума для определения целесообразности установления социального партнерства;
- ✓ установление контактов с организациями и учреждениями муниципального района;
- ✓ определение направлений взаимодействия,
- ✓ разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия;
- ✓ заключение договоров о совместной работе;
- ✓ составление плана совместной работы;
- ✓ информирование родителей о проводимых мероприятиях.

Содержание	Продукт деятельности	Ожидаемый результат
Формирование нормативно-правовой базы	<ul style="list-style-type: none"> • Пакет нормативно-правовых документов 	
Поиск социальных партнёров	<ul style="list-style-type: none"> • Положение о социальном партнёрстве • Информационный банк 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание информационного банка опыта работы
Определение степени участия каждого социального партнёра в реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация; • Рекламные проспекты; • Сотрудничество со СМИ; • Трансляция информации на сайте в Интернете; • Дни открытых дверей; • Праздник с рекламой ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Популяризация деятельности ДОУ
Формирование мотивационной готовности всех участников проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Консилиум с участием ближайших социальных партнёров 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта • Систематизация опыта работы ДОУ по проблеме

Второй этап – практический (сентябрь 2018 - май 2019)

Цель - реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума.

Задачи данного этапа:

- ✓ формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта;

- ✓ разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с объектами социума по различным направлениям деятельности детского сада;
- ✓ разработка методических материалов для реализации данных проектов;
- ✓ разработка системы материального поощрения для сотрудников, участвующих в реализации проекта взаимодействия с социальными партнерами.

Рабочий план реализации проекта

Организация-партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
Нижевартовский Государственный Университет	Мероприятия в рамках работы научно-методической лаборатории технологий духовно-нравственного воспитания и развития, диссеминация педагогического опыта	Банк данных педагогического опыта, повышение компетентности педагогов по курсу «Социокультурные Истоки», конкурсы	Формирование у дошкольников духовно-нравственной основы личности, присоединения ребёнка и его родителей к базовым социокультурным ценностям России
Центр национальных искусств	Мероприятия в рамках сотрудничества с Центром коренных народов Севера «ТОР-НАЙ (Огница)»	Подготовка к Городским фольклорным хантыйским праздникам, к праздничным концертам в рамках Дней культуры национальных общественных организаций	Сохранение, развитие и популяризация национальной культуры
Библиотека №3	Экскурсии, беседы, литературные встречи, познавательные викторины, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков	Сотрудничество сторон по духовно-нравственному воспитанию детей, формирование высоких моральных ценностей, обмен информацией, взаимодействие в учебно-методических вопросах

Центр детского творчества	Экскурсии, участие в выставках, конкурсах, посещение живого уголка	Поделки, изготовленные под руководством педагогов ДОУ, родителей	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности, экологической культуры
Школа №13	Посещение уроков и занятий, семинары, консультации для воспитателей и родителей, экскурсии, Дни открытых дверей совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	План в рамках преемственности школы и дошкольного учреждения	Формирование у дошкольников мотивационной готовности к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс
Театр «РАДОСТЬ», «БУМ»	Проведение культурно-досуговых мероприятий, спектаклей в ДОУ	Выставки рисунков	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
Дошкольные учреждения города	Мероприятия в рамках методических объединений, консультации, диссеминация педагогического опыта	Банк данных педагогического опыта	Повышение профессиональной компетенции педагогов
ГИБДД	Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, конкурсы, организационно-массовые мероприятия	Выставки, конкурсы детских работ. Оказание методической помощи по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проведение консультаций и обучающих семинаров.	Снижение возможности опасных ситуаций на улице, которые могут привести к детскому травматизму. Соблюдение детьми правил дорожного движения.
«Infinity-Лего» - центр дополнительного образования детей	Предоставление дополнительных образовательных услуг	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Увеличение доли удовлетворенности родителей качеством и количеством предоставляемых услуг
Спортивная школа	Совместные спортивные	Совместные спортивные	Популяризация национального

олимпийского резерва, секция «Северное многоборье»	мероприятия, консультации, диссеминация педагогического опыта	тренировки, праздники и развлечения. Увеличение количества детей, посещающих спортивные секции.	вида спорта, снижение заболеваемости детей дошкольного возраста, пропаганда здорового образа жизни.
Дирекция спортивных сооружений	Спортивные соревнования, спартакиады среди ДОО г.Нижевартовска	Увеличение количества детей старшего дошкольного возраста, принимающих участие в соревнованиях.	Популяризация занятий физической культурой, пропаганда здорового образа жизни, повышение уровня физической подготовленности дошкольников.
ООО АВПСН «Спецназовское братство» РОО ХМАО ЮГРА «Союз десантников Югры» Историко-патриотический музей «Поиск» (ЦДТ «Патриот»)	Посещение музея, консультации для воспитателей и родителей, экскурсии, Дни открытых дверей, совместные музыкально-спортивные мероприятия.	Сформированность у детей чувства патриотизма, любви к своей Родине, гражданской ответственности.	Воспитание гармонично-развитой и социально-ответственной личности.

Третий этап – оценочно - рефлексивный (июнь – сентябрь 2019)

Цель: подведение итогов сетевого взаимодействия.

Задачи данного этапа:

- ✓ проведение анализа проделанной работы;
- ✓ определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума.

Содержание	Продукт деятельности	Ожидаемый результат
Анализ качества социального партнёрства всех участников образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг • Интервью родителей • Наблюдение • Анкетирование • Проектные методы, позволяющие выявить представления социальных партнеров о деятельности ДОО; 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание открытой системы сетевого взаимодействия • Формирование положительного имиджа ДОО; • Установление связей со структурами, оказывающими

	<ul style="list-style-type: none"> • Методика определения степени участия социальных партнеров в деятельности ДОУ 	информационные, методические, консультативные экспертные услуги; <ul style="list-style-type: none"> • Установление обратной связи с группами общественности, обеспечивающими руководство информацией о дошкольном учреждении.
--	--	--

Система реализации проекта

- Активное участие детей, родителей и педагогов в запланированных мероприятиях;
- Проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений;
- Совместные совещания по итогам учебного года.

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышать качество образовательных услуг и уровень реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

1. Проблемно-ориентированный анализ работы с родителями

Эта работа планируется и выполняется как в целом по дошкольному учреждению, так и в каждой возрастной группе. При этом используют разные формы работы: родительские собрания, родительские комитеты, Дни открытых дверей и др. в последний год практикуются и совместные мероприятия с детьми и родителями: соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья», выставки «Умелые руки», тематические утренники, викторины и т.д.

Анализ работы воспитателей с родителями показывает, что наряду с положительными сторонами сотрудничества дошкольного учреждения и

семьи имеются и существенные недостатки в этой работе. Самые характерные из них:

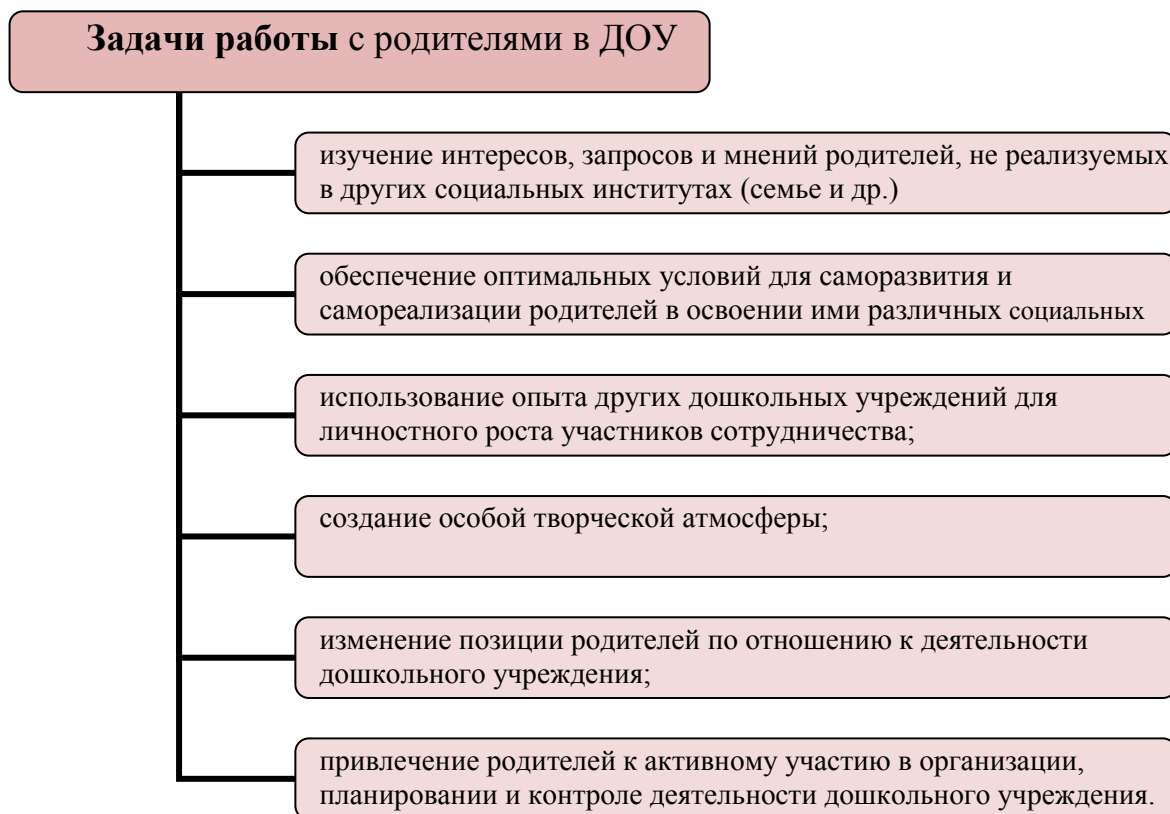
- воспитатели не всегда умеют поставить конкретные задачи и выбрать соответствующие им содержание и методы;
- содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано;
- воспитатели при выборе форм сотрудничества не учитывают возможности и условия жизни конкретных семей, их интересы.

Причины этого:

- недостаточное знание специфики семейного воспитания;
- неумение анализировать уровень педагогической культуры родителей и особенностей воспитания детей;
- неумение планировать свою работу с родителями и детьми;
- недостаточный уровень развития коммуникативных умений воспитателей.

Анкетирование родителей и индивидуальное собеседование показывали, что дошкольное учреждение пользуется авторитетом у большей части родителей.

Анкетирование родителей показало, что ведущими мотивами повышения их педагогической грамотности выступают: повышение уровня психолого-педагогических знаний; расширение педагогического кругозора за счет пополнения средств и методов воспитания и обучения детей; решения проблем воспитания и обучения детей. Характер проблем родителей в воспитании и обучении детей определяет направление, содержание и формы работы с ними. Это делает процесс сотрудничества с родителями максимально дифференцированным, ориентированным на их личностное развитие, позволяет строить работу с ними на основе дифференцированного и последовательного решения задач.



Таким образом, анализ свидетельствует о необходимости нововведений в сотрудничестве с родителями.

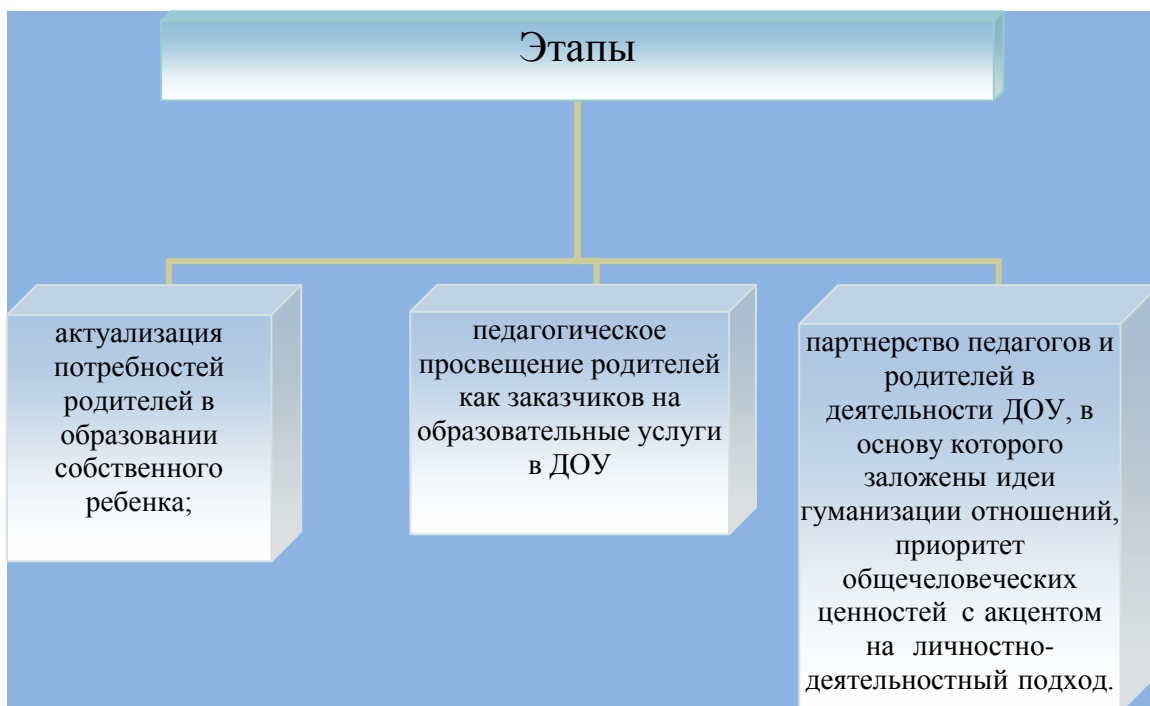
Необходимы разработка и внедрение системы работы для активного включения родителей в управление дошкольным учреждением путем создания новых форм по оказанию медико-психолого-педагогической помощи родителям. Все вышеперечисленное позволяет рассматривать работу с родителями в качестве одной из актуальных проблем деятельности дошкольного учреждения на современном этапе.

2. Участие родителей в работе ДОУ

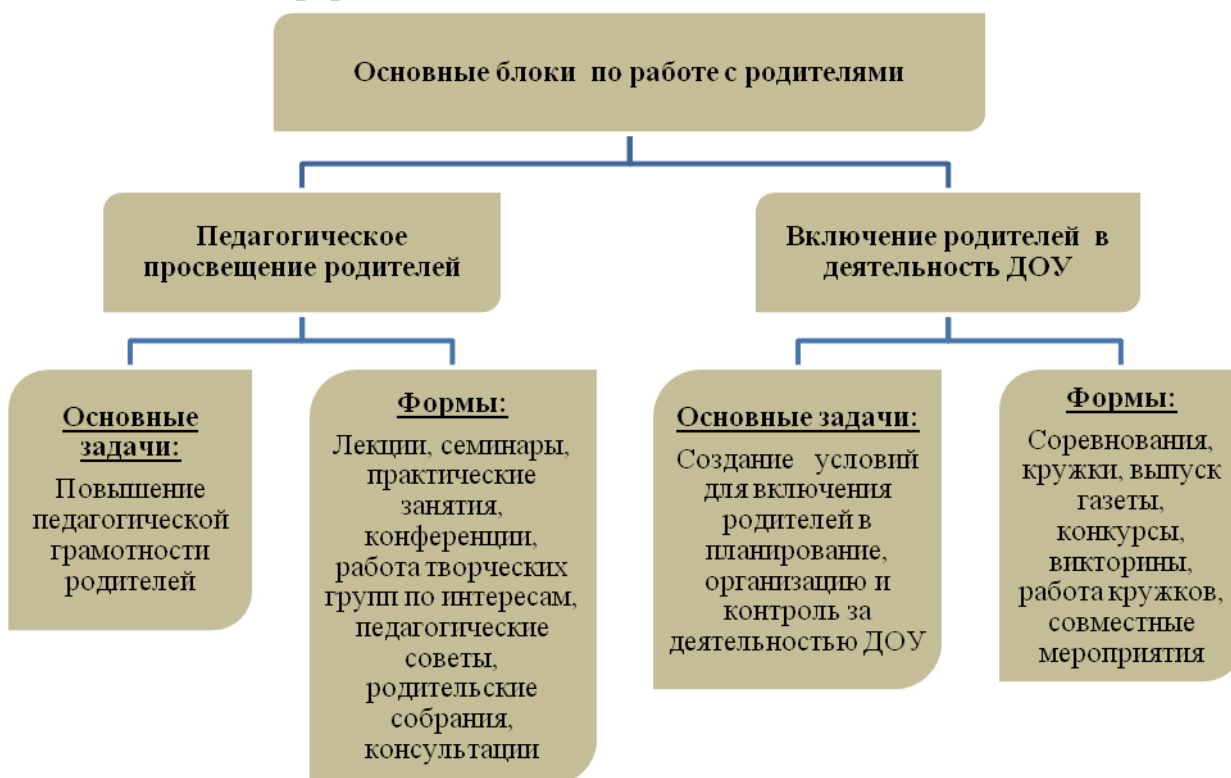
На современном этапе работы с родителями появляется понятие «включения родителей» в деятельность дошкольного учреждения, т.е. их активное участие в работе ДОУ, которое оказывает влияние на его функционирование и развитие.

Таким образом, целесообразно значительную часть образовательной работы организовывать одновременно с детьми и родителями, а возникающие проблемы, поставленные задачи решать сообща, чтобы прийти к согласию, не ущемляя интересов друг друга, и объединить усилия для достижения эффективных результатов.

Для привлечения родителей к деятельности ДОУ разработана специальная методика, которая включает три этапа:



Внедрение такой методики позволяет создать усложненную систему работы с родителями, представленную двумя блоками, каждый из которых включает задачи, формы и виды деятельности.



3. Основные направления сотрудничества дошкольного учреждения с семьей включают:

- создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;

- совершенствование уровня включения родителей в деятельность ДООУ;
- создание благоприятных условий для привлечения родителей к планированию и организации деятельности ДООУ;
- обеспечение условий для привлечения родителей к контролю за деятельностью дошкольного учреждения;
- привлечение родителей «неорганизованных детей» района к сотрудничеству с дошкольным учреждением.

4. Совместные мероприятия

<i>Совместные мероприятия педагогов и родителей</i>	<i>Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания • Конференции • Консультации • Беседы • Тематические выставки • Встреча с администрацией • Родительский комитет 	<ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей • Кружки, клубы • Праздники («Виват победители») • Семейные конкурсы («Мисс Акань») • Оформление групп • Соревнования («Вукын пах», «Папа, мама, я - спортивная семья», шахматно-шашечные турниры) • Совместные спортивные соревнования в рамках городской Спартакиады • Благоустройство ДООУ и территории. • Дни здоровья.

Промежуточный анализ полученных результатов проекта

Таким образом, наше дошкольное образовательное учреждение не представляет возможным реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом в рамках сетевого взаимодействия. Оно заинтересовано:

- ✓ в разрушении привычного стереотипа и общественного мнения о работе дошкольного учреждения только с семьями своих воспитанников;
- ✓ в развитии позитивного общественного мнения о своем учреждении;
- ✓ в повышении спроса на образовательные услуги для детей и обеспечении их доступности для максимального количества семей;
- ✓ в улучшении подготовки детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.
- ✓ в творческом саморазвитии участников образовательного процесса.

Опыт работы нашего ДООУ с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. Организация социокультурной связи между ДООУ и учреждениями позволяет:

- использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей;

- решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

В результате работы у детей сформируются представления о правилах и нормах поведения в обществе, о многообразии человеческих отношений, что способствует развитию эмоционального отношения к сверстникам и окружающему миру и усвоению новых способов поведения в проблемных ситуациях.

Система отслеживания результатов

Критерии оценки	Субъекты оценки	Периодичность оценки	Методы оценки
1.Создание правовой базы сотрудничества	Администрация	Раз в год – итоговый	Заключение договоров, анализ планов.
2. Организационно - педагогические условия успешной работы	Творческая группа, самооценка	Текущий – раз в полугодие	Анализ среды, наблюдение.
3. Создание структуры взаимодействия учреждений социума	Администрация, творческая группа, самооценка	Текущий – раз в полгода	Анализ планов, наблюдение, опросы
4. Освоение новых форм социального партнерства	Творческая группа, самооценка	Текущий – раз в полугодие Итоговый – раз в год	Самодиагностика, наблюдение, анкетирование
5. Снижение уровня заболеваемости детей	Творческая группа, самооценка	Текущий – раз в полугодие Итоговый – раз в год	Диагностика, анализ планов, наблюдение
6. Адекватная ориентировка детей, родителей, педагогов в социокультурном пространстве микрорайона	Творческая группа, администрация, самооценка	Текущий – раз в полугодие Итоговый – раз в год	Анализ планов, опросы, наблюдения, беседы
7. Рост	Администрация,	Текущий – раз в	Тестирование,

психоэмоционального благополучия участников образовательного пространства	психолог	полугодие Итоговый – раз в год	диагностика, наблюдения, беседы
8. Рост профессиональной компетенции педагогов	Оценка равного равным, самоанализ, администрация	Текущий раз в полугодие	Анализ планов, наблюдение, отчеты по самообразованию
9. Участие родителей в образовательном процессе	Творческая группа, администрация	Текущий – раз в полугодие	Анкетирование, беседы, наблюдение, анализ планов
10. Обеспечение личностного развития участников образовательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации	Творческая группа, администрация	Текущий – раз в год	Наблюдения, беседы, диагностика